

Утверждено
Приложением № 2
приказа ГКУСО
«Ставропольский приют «Росинка»
от «03» марта 2025 года № 129 - ОД

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУСО
«Ставропольский приют «Росинка»

Л.П. Савченко
«23» июня 2025 года

**Должностная инструкция
Нестеренко Анны Васильевны**

(Ф.И.О.)

педагога-психолога отделения социальной реабилитации государственного казенного учреждения социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

Настоящая инструкция разработана в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52883-2007 «Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 года № 561-ст, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н), Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом государственного казенного учреждения социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка» (далее – Приют) и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог отделения социальной реабилитации государственного казенного учреждения социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка» (далее – педагог-психолог) назначается на должность в порядке, установленном трудовым договором (эффективным контрактом) с педагогическим работником, в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и освобождается от нее директором учреждения по предложению заведующего отделением социальной реабилитации и согласованию с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе.

1.2. Данная *должностная инструкция педагога-психолога по профессиональному стандарту* регламентирует: квалификационные требования, основные трудовые функции, должностные обязанности педагога-психолога, права, ответственность, а также взаимоотношения и связи по должности сотрудника, занимающего в Учреждении должность педагога- психолога.

1.3. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

1.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заведующему отделением социальной реабилитации отделения, заместителю директора по ВРР, директору учреждения.

1.5. Педагог - психолог осуществляет трудовую деятельность согласно своей должностной инструкции с учетом профессионального стандарта, Конституции Российской Федерации, решениям органов управления социальной защиты всех уровней, касающимся организации и

контроля функционирования, трудовому договору (эффективному контракту) и Уставу учреждения.

1.6. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется:

- 1) Правилами внутреннего трудового распорядка;
- 2) Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.98г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года;
- 3) Национальными стандартами Российской Федерации в сфере социального обслуживания населения;
- 4) постановлениями, распоряжениями, приказами и иными руководящими и нормативными документами, относящимися к психолого-педагогической деятельности;
- 5) локальными нормативными актами учреждения, приказами и распоряжениями руководителя учреждения (либо лицом его замещающего);
- 6) правилами использования персонального компьютера и иной оргтехники;
- 7) правилами и нормами охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- 8) Трудовым законодательством Российской Федерации;
- 1) Коллективным договором;
- 2) Конвенцией ООН о правах ребенка;
- 11) Нормативно-правовыми актами, регламентирующий порядок их профессиональной деятельности;
- 12) Положением учреждения;
- 13) Положением учреждения по социальной реабилитации.**

2. Квалификационные требования

2.1. На должность педагога-психолога принимается лицо, отвечающее следующим **требованиям:**

2.1.1. высшее образование по профильному направлению, без предъявлений требования к опыту практической работы;

2.1.2. к работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

2.1.3. прошедшие обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

2.2. Педагог-психолог относится к профессиональной квалификационной группе «Должности педагогических работников» к 3-му квалификационному уровню и устанавливается повышающий коэффициент за квалификационный уровень в размере 10% от основного должностного оклада.

2.3. Педагогу-психологу устанавливается повышающий коэффициент к окладу за квалификационную категорию с целью стимулирования к качественному результату труда, путем повышения профессиональной квалификации и компетентности работников, занимающих соответствующие должности. Размеры повышающего коэффициента к окладу за квалификационную категорию:

- при наличии высшей квалификационной категории – 30%;
- при наличии первой квалификационной категории – 20%.

2.4. Педагог-психолог должен знать:

2.4.1. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

2.4.2. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

2.4.3. Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

- 2.4.4. Теорию и методы организации психологического исследования.
- 2.4.5. Методы статистического анализа данных психологического исследования.
- 2.4.6. Методы интерпретации и представления результатов исследования.
- 2.4.7. Профессиональную этику.
- 2.4.8. Современные теории и методы консультирования.
- 2.4.9. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности получателей социальных услуг в соответствии с возрастными нормами их развития.
- 2.4.10. Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- 2.4.11. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса (специалистов Приюта, получателей социальных услуг, родителей (законных представителей) о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- 2.4.12. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
- 2.4.13. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- 2.4.14. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
- 2.4.15. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
- 2.4.16. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
- 2.4.17. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- 2.4.18. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
- 2.4.19. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- 2.4.20. Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- 2.4.21. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
- 2.4.22. Психология личности и социальная психология малых групп.
- 2.4.23. Задачи и принципы психологического просвещения в Приюте с учетом потребностей и индивидуальных возможностей получателей социальных услуг.
- 2.4.24. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей получателей социальных услуг.
- 2.4.25. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями получателей социальных услуг.
- 2.4.26. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям Приюта.
- 2.4.27. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
- 2.4.28. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.
- 2.4.29. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности получателей социальных услуг в соответствии с возрастными особенностями их развития.
- 2.4.30. Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
- 2.4.31. Основы возрастной физиологии и гигиены получателей социальных услуг, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

2.4.32. Превентивные методы работы с получателями социальных услуг «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам автоагрессии).

2.4.33. Задачи и принципы психологического просвещения в Приюте с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.4.34. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.4.35. Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.

2.4.36. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

2.4.37. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

2.4.38. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.4.39. Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

2.4.40. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.

2.4.41. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

2.4.42. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.4.43. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

2.4.44. Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы.

2.4.45. Теорию психологической коррекции.

2.4.46. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.

2.4.47. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.

2.4.48. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.

2.4.49. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.

2.4.50. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2.4.51. Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием получателей социальных услуг.

2.4.52. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.

2.4.53. Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.5. Педагог – психолог должен уметь:

2.5.1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

2.5.2. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

- 2.5.3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития получателей социальных услуг.
- 2.5.4. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
- 2.5.5. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания получателей социальных услуг в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- 2.5.6. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
- 2.5.7. Проводить индивидуальные и групповые консультации получателей социальных услуг по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- 2.5.8. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
- 2.5.9. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.
- 2.5.10. Проводить коррекционно-развивающие занятия с получателями социальных услуг.
- 2.5.11. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
- 2.5.12. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
- 2.5.13. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- 2.5.14. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации получателей социальных услуг к новым условиям.
- 2.5.15. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
- 2.5.16. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов получателей социальных услуг, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- 2.5.17. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции.
- 2.5.18. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.
- 2.5.19. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности получателей социальных услуг.
- 2.5.20. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, специалистов, администрации Приюта и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
- 2.5.21. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения специалистов Приюта, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
- 2.5.22. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
- 2.5.23. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии получателей социальных услуг, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
- 2.5.24. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в Приюте психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития получателей социальных услуг на каждом возрастном этапе.

- 2.5.25. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), и другим работникам Приюта по оказанию помощи получателям социальных услуг в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- 2.5.26. Проводить мероприятия по формированию у получателей социальных услуг навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
- 2.5.27. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, специалистов, администрацию Приюта и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- 2.5.28. Информировать субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
- 2.5.29. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 2.5.30. Создавать и поддерживать в Приюте, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.
- 2.5.31. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в Приюте.
- 2.5.32. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни получателей социальных услуг.
- 2.5.33. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) и работникам Приюта по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
- 2.5.34. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами Приюта по вопросам развития получателей социальных услуг в ведущей для возраста деятельности.
- 2.5.35. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.
- 2.5.36. Консультировать администрацию, педагогов Приюта, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития получателей социальных услуг.
- 2.5.37. Проводить индивидуальные и групповые консультации получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- 2.5.38. Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

- 2.5.39. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
- 2.5.40. Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии получателей социальных услуг.
- 2.5.41. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного получателя социальных услуг.
- 2.5.42. Проводить диагностическое обследование получателей социальных услуг с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
- 2.5.43. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации получателей социальных услуг с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.
- 2.5.44. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, получателей социальных услуг с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями).
- 2.5.45. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, получателей социальных услуг, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3. Функции

- 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:
- 3.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- 3.1.2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 3.1.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- 3.1.4. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- 3.1.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- 3.1.6. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья получателей социальных услуг в процессе обучения и воспитания в Приюте).
- 3.2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления:
- 3.2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 3.2.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

3.2.3. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.4. Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Должностные обязанности

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

4.1. В рамках трудовой функции психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

4.1.1. Формирует и реализует планы развивающей работы с получателями социальных услуг с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

4.1.2. Разрабатывает программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы

4.1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных поручателей социальных услуг;

4.1.4. Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные планы работы с получателями социальных услуг с учетом их психологических особенностей;

4.2. В рамках трудовой функции психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

4.2.1. Консультирует получателей социальных услуг по проблемам самоопределения, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

4.2.2. Консультирует администрацию, педагогов и других работников Приюта по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

4.2.3. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с получателями социальных услуг, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

4.2.4. Консультирует администрацию Приюта, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития получателей социальных услуг.

4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

4.3.1. Осуществляет разработку и реализацию планов проведения для получателей социальных услуг коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

4.3.2. Организует и совместно с педагогами, логопедом, социальным педагогом осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации;

4.4. В рамках трудовой функции психологическая диагностика детей и обучающихся:

- 4.4.1. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные ресурсы;
- 4.4.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Приюта и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития получателей социальных услуг;
- 4.4.3. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- 4.4.4. Изучает интересы, склонности, способности детей, предпосылок одаренности;
- 4.4.5. Осуществляет, с целью помощи в профориентации, комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- 4.5. В рамках трудовой функции психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:
- 4.5.1. Знакомит педагогов, администрацию Приюта и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- 4.5.2. Знакомит педагогов и администрацию Приюта с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- 4.5.3. Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- 4.5.4. Информировать о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- 4.6. В рамках трудовой функции психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья получателей социальных услуг в процессе обучения и воспитания в Приюте):
- 4.6.1. Выявлять условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности получателя социальных услуг;
- 4.6.2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию социально-реабилитационного процесса, комфортного и безопасного, для личностного развития получателя социальных услуг на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- 4.6.3. Планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- 4.6.4. Разъяснять субъектам образовательного процесса (педагогам, получателям социальных услуг, родителям (законным представителям) о необходимости применения берегающих здоровье технологий, проводить оценку результатов их применения;
- 4.6.5. Разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных получателей социальных услуг, с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- 4.7. В рамках трудовой функции психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:
- 4.7.1. Знакомить педагогов, администрацию Приюта, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педа-

гогических советов).

4.7.2. Оказывать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

4.8. В рамках трудовой функции психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

4.8.1. Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;

4.8.2. Проводить профилактическую работу с учетом особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

4.8.3. Разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье технологий, здорового образа жизни.

4.9. В рамках трудовой функции психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.:

4.9.1. Проводить консультирование получателей социальных услуг по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

4.9.2. Консультировать специалистов и других сотрудников Приюта по проблемам взаимоотношений с получателями социальных услуг и другим профессиональным вопросам;

4.9.3. Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками (получателями социальных услуг) с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

4.10. В рамках трудовой функции психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

4.10.1. Разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для получателей социальных услуг, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

4.10.2. Проводить коррекционно-развивающие занятия с получателями социальных услуг в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

4.10.3. Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в Приюте;

4.10.4. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения получателей социальных услуг.

4.11. В рамках трудовой функции психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освое-

нии основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

4.11.1. Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные ресурсы;

4.11.2. Составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, получателей социальных услуг, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

4.11.3. Изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, получателей социальных услуг, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

4.11.4. Осуществлять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, получателей социальных услуг, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

4.12. Выполняет письменные приказы и устные распоряжения директора, заместителей директора учреждения, заведующего отделением социальной реабилитации (далее — заведующая отделением).

4.13. Приходить на работу и уходить с работы в соответствии со своим графиком работы в режиме гибкого рабочего времени.

4.14. Составлять, согласовывать у заведующего отделением, (а в его отсутствие у заместителя директора по воспитательной и реабилитационной работе (далее — заместитель директора) и утверждать директором учреждения план работы и циклограмму рабочего времени на следующий учетный год **до 31 декабря**, своевременно утверждать план работы на квартал.

4.15. В соответствии с требованиями статей 21 и 214 Трудового кодекса Российской Федерации:

- обеспечивает соблюдение требований охраны труда в рамках выполнения своих трудовых функций, включая выполнение требований инструкций по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка, а также соблюдение производственной, технологической и трудовой дисциплины, выполнение указаний руководителя работ;

- проходит медицинские осмотры, психиатрические освидетельствования по направлению учреждения;

- проходит подготовку по охране труда, а также по вопросам оказания первой помощи пострадавшим в результате аварий и несчастных случаев на производстве;

- участвует в контроле за состоянием условий и охраны труда;

- содержит в чистоте свое рабочее место;

- перед началом рабочей смены (рабочего дня) проводит осмотр своего рабочего места;

- следит за исправностью оборудования и инструментов на своем рабочем месте;

-проверяет в отношении своего рабочего места наличие и исправность ограждений, предохранительных приспособлений, блокировочных и сигнализирующих устройств, средств индивидуальной и групповой защиты, состояние проходов, переходов, площадок, лестничных устройств, перил, а также отсутствие их захламленности и загроможденности;

-о выявленных при осмотре своего рабочего места недостатках докладывает своему непосредственному руководителю и действует по его указанию;

-правильно использует средства индивидуальной и коллективной защиты и приспособления, обеспечивающие безопасность труда;

-извещает своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления), или иных лиц;

-при возникновении аварий действует в соответствии с ранее утвержденным работодателем порядком действий в случае их возникновения и принимает необходимые меры по ограничению развития возникшей аварии и ее ликвидации;

-принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве. учреждения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний.

4.16. Для выполнения своих функций обязан:

4.16.1. проходить в установленном порядке обучение по охране труда, в том числе обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты, инструктаж по охране труда и проверку знания требований охраны труда;

4.16.2. незамедлительно поставить в известность своего непосредственного руководителя (заведующую отделением или заместителя директора) о выявленных неисправностях используемых оборудования и инструментов, нарушениях применяемой технологии, несоответствии используемых сырья и материалов, при-остановить работу до их устранения;

4.16.3. немедленно извещать своего непосредственного (заведующую отделением или заместителя директора) или директору учреждения о любой известной ему ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о нарушении работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности учреждения, указанными в части второй статьи 227 Трудового кодекса Российской Федерации, требований охраны труда, о каждом известном ему несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков профессионального заболевания, острого отравления;

4.16.4. в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры, другие обязательные медицинские осмотры и обязательные психиатрические освидетельствования, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя, и (или) в соответствии с нормативными правовыми актами, и (или) медицинскими рекомендациями.

4.16.5. Соблюдать трудовую дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы поведения в учреждении, быту общественных местах соответствующие общественному положению педагога — психолога и активно участвует в воспитании получателей социальных услуг (воспитанников).

4.17. Соблюдать санитарно-гигиенический режим на закрепленном рабочем месте, следить за порядком и внешним видом в закрепленном помещении, бережно использовать имущество учреждения, методическую литературу, пособия.

- 4.18. Повышать профессиональную квалификацию и педагогический уровень на курсах, семинарах, изучать методическую литературу участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы принятых в учреждении.
- 4.19. Извещать, незамедлительно, заведующего отделением, а в её отсутствие заместителя директора, директора учреждения, медицинский персонал социально-медицинского отделения о каждом несчастном случае, об изменениях в состоянии здоровья и в поведении ребенка, принимать меры по оказанию первой доврачебной помощи.
- 4.20. Сопровождать получателей социальных услуг (воспитанников) в организации города Ставрополя как образовательные, культурно — массовые и здраво-охранения и в помещениях учреждения, на детских прогулочных площадках расположенных на территории учреждения, осуществлять тщательный присмотр за вверенными детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье получателей социальных услуг (воспитанников).
- 4.21. Принимать активное участие в общественно-значимых мероприятиях учреждения (субботниках, уборке территории учреждения и других мероприятиях проводимых на территории и помещениях учреждения).
- 4.22. Оказывать социальную, психологическую и иную помощь получателям социальных услуг (воспитанником), их родителям, законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановления социального статуса получателей социальных услуг (воспитанников) в коллективе сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействуют возвращению получателей социальных услуг (воспитанников) в семью.
- 4.23. Нести персональную ответственность за самовольный уход получателя социальных услуг (воспитанника) из учреждения, во время рабочего времени в случае необходимости посещать предполагаемые места нахождения ребенка.
- 4.24. Нести персональную ответственность за допуск случая травматизма, не зависимо от степени тяжести, получателя социальных услуг (воспитанника) учреждения.
- 4.25. Знать, применять на практике и руководствоваться в своей служебной деятельности Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- 4.26. Предоставлять своевременно специалисту по персоналу учреждения сведения об изменении в персональных данных включенных в состав личного дела (в связи уходом на пенсию, вступлением в брак, изменением фамилии, рождением ребенка, наличия инвалидности и др.).
- 4.27. Заполнять ежемесячно «Табель текущих социально-психологических услуг воспитанникам» и сдавать его заведующему отделением социальной реабилитации, а в его отсутствие директору или заместителю директора, не позднее 25-го числа следующего за отчётным периодом месяца.
- 4.28. Составлять в произвольной форме на бумажном носителе ежеквартальный отчет о проделанной работе и сдавать его заведующему отделением, а в его отсутствие директору или заместителю директора, не позднее 01-го числа следующего за отчётным периодом месяца или представлять на заседание комиссии по оценке выполнения показателей эффективности деятельности государственного казенного учреждения социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка» и установлению выплат стимулирующего характера работникам (в случае не своевременной сдачи, не допускается к оценке качества своей работы для производства премиальных выплат до следующего заседания комиссии по оценке выполнения показателей эффективности деятельности ГКУСО «Ставропольский приют «Росинка»).
- 4.29. Оценивать качество своей работы по основной должности, заполняя оценочный лист по форме «Оценочный лист показателей эффективности деятельности работника государственного казенного учреждения социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка» в соответствии с прилагаемой формой:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

показателей эффективности деятельности работника государственного казенного учреждения социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»

(указывается должность, Ф.И.О.)

для установления премиальной выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда за достижение показателей эффективности деятельности за период работы с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Сама-оценка	Оценка руководителя подразделения	Оценка комиссии по оценке выполнения показателей эффективности деятельности учреждения по установлению выплат стимулирующего характера работникам	Примечание
1.						
1.1.						
1.2.						
1.3.						
1.4.						
1.5.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
ИТОГО:						

Настоящий оценочный лист составлен в одном экземпляре.

_____ «___» _____ 20__ года

подпись работника

«Принято» «___» _____ 20__ года

_____ / _____ /

подпись и Ф.И.О. ответственного за прием оценочных листов и подтверждающих копий документов от работников учреждения.

и заполненный, не позднее 01-го числа следующего за отчётным периодом месяца, сдавать заведующей отделением социальной реабилитации, а в её отсутствие заместителю директора по воспитательной и реабилитационной работе, для последующего рассмотрения на заседании комиссии по оценке выполнения показателей эффективности деятельности ГКУСО «Ставропольский приют «Росинка» (в случае не своевременной сдачи, не допускается к оценке качества своей работы для производства премиальных выплат до следующего заседания комиссии по оценке выполнения показателей эффективности деятельности ГКУСО «Ставропольский приют «Росинка»).

4.30. Руководствуется Национальными стандартами Российской Федерации в сфере социального обслуживания населения, методическими материалами, рекомендациями, касающимися

соответствующих вопросов, уставом учреждения, положениями учреждения, приказами и распоряжениями директора приюта.

4.31. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

4.32. Определяет факторы, препятствующие развитию личности получателя социальных услуг (воспитанника), и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

4.33. Проводит психологическую диагностику, используя современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые педагогические ресурсы.

4.34. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

4.35. Обследует получателей социальных услуг (воспитанников), определяет структуру и степени выраженности имеющихся отклонений.

4.36. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей личности получателя социальных услуг (воспитанника).

4.37. Определяет степень отклонений в развитии получателя социальных услуг (воспитанника), а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

4.38. Взаимодействует с учителями, психологами образовательных организаций города Ставрополя, родителями по вопросам реабилитации и адаптации получателей социальных услуг (воспитанников) к учебной деятельности.

4.39. Разрабатывает направления по реабилитации несовершеннолетних, принимает участие в составлении индивидуальных планов реабилитационной работы с получателями социальных услуг (воспитанникам) приюта, с целью ориентации педагогического коллектива в проблемах личностного и социального развития детей.

4.40. Использует методы антистрессовой терапии в работе с детьми, оказавшимися в психотравматической ситуации, снимает острые эмоциональные состояния, обеспечивает эмоциональную поддержку и помощь в выработке соответствующих механизмов психологической защиты.

4.41. Оказывает социальным педагогам методическую помощь по реализации коррекционно-реабилитационных программ.

4.42. Оказывает практическую и методическую помощь специалистам учреждения в форме индивидуального и группового консультирования, лекционно – семинарных занятий.

4.43. Сохраняет тайну конфиденциальной информации, полученной в работе с получателем социальных услуг (воспитанником).

4.44. Принимает участие в заседаниях консилиума, в деятельности методических объединений и других совещательных органах.

4.45. Определяет психологический статус получателя социальных услуг (воспитанника) (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально - волевых особенностей).

4.46. Выявляет психологическую готовность вновь прибывших получателей социальных услуг (воспитанников) к жизни в коллективе.

4.47. Во взаимодействии с другими специалистами определяет психологический климат в коллективе, выявляет неформальные группы детей, определяет факторы, обусловившие их формирование, лидеров, подготовка рекомендаций другим специалистам по нацеливанию деятельности групп на социально-позитивную деятельность.

4.48. Принимает участие в мероприятиях учреждения по благоустройству административного здания и прилегающей территории учреждения по письменному или устному решению руководства.

4.49. Оказывает практическую помощь получателям социальных услуг (воспитанникам), в том числе экстренную, в решении конкретных психологических проблем.

4.50. Оказывать получателям социальных услуг (воспитанникам) гарантированные качественные социально-психологические услуги.

4.51. Ведет учетную документацию в соответствии с номенклатурой дел учреждения («Годовой, квартальный планы работы, циклограмма рабочего времени», «Журнал учета проводимой работы с сотрудниками учреждения», «Карта индивидуальной работы с получателем социальных услуг, динамика социального развития», «Карта групповой работы с получателями социальных услуг», «Методические материалы в помощь психологу», «Журнал учета экстренного реагирования», «Журнал учета выдачи методических рекомендаций персоналу по работе с детьми и подростками», «Материалы социально-медико-психолого-педагогического консилиума», «Программы реабилитационной работы с воспитанниками», «Журнал учета работы с родителями (законными представителями) получателей социальных услуг», «Журнал проверки противопожарного состояния помещений перед их закрытием», «Материалы социологических опросов получателей социальных услуг», «Отчеты о работе (за месяц, квартал, год)», «Журнал учета консультативной помощи несовершеннолетним», «Представление на ребенка», заполняет журнал учета патронажных посещений и пр.).

4.52. Осуществлять социально-психологический патронаж во время пребывания несовершеннолетних получателей социальных услуг в учреждении и после возвращения в семью, с целью оказания психологической помощи.

4.53. Нести персональную ответственность за допуск случая травматизма, не зависимо от степени тяжести, получателя социальных услуг учреждения.

4.54. Проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ по охране труда, проходить обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты, оказанию первой доврачебной помощи при несчастном случае, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда 2 раз в год.

4.55. Проходить обучение по электробезопасности с присвоением I группы, периодичностью 1 раз в год.

4.56. В случае получения на рабочем месте микроповреждений (микротравм), обращаться к своему непосредственному руководителю (заведующей отделением, заместителю директора или директору учреждения для рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к его возникновению являющимися основанием для регистрации микротравмы.

5. Права

Педагог-психолог имеет право:

5.1. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей инструкцией.

5.2. Получать от руководителей структурных подразделений, специалистов информацию и документы по вопросам, входящим в ее компетенцию.

5.3. Продвигаться по службе, получать денежное содержание с учетом результатов и стажа работы, уровня квалификации;

5.4. Получить пенсионное обеспечение с учетом стажа;

5.5. Знакомиться со всеми материалами своего личного дела, отзывами о своей работе и другими документами до внесения их в личное дело, приобщать к личному делу свои объяснения.

5.6. Определять и предлагать получателям социальных услуг (для использования в обучении) полезные и интересные ресурсы Интернет.

6. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

6.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6.4. За жизнь и здоровье детей и подростков с ограниченными возможностями, поступившими на реабилитацию в учреждение.

Должностную инструкцию изучил(а), обязуюсь выполнять: _____
(подпись работника)

_____ *Несогорин Анна Климовна* _____
(Ф.И.О. работника)

«23» июня 2025 года

Второй экземпляр выдан на руки _____
(подпись работника)